

Piano di Miglioramento

Anno Scolastico 2016-2017

Elaborato dal Nucleo interno di autovalutazione

e approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n° 21 del 16 settembre 2016

Approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n° 113 del 20 settembre 2016

Il Dirigente Scolastico

(Giovanguilberto Carducci)

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Area di processo	Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo	Priorità 1
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Progettazione del curricolo trasversale con elaborazione di prove comuni finalizzate alla certificazione delle competenze degli studenti	Riconoscere, attivare e sviluppare competenze chiave trasversali, attraverso e all'interno delle attività disciplinari e interdisciplinari
	2. Sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso l'implementazione di azioni didattico-formative mirate	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	3. Formazione con esperti e autoformazione e/o formazione tra pari (costituzione di gruppi di lavoro anche interdisciplinari e valorizzazione delle risorse professionali)	

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Progettazione del curricolo trasversale con elaborazione di prove comuni finalizzate alla certificazione delle competenze degli studenti	5	5	25
2	Sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso l'implementazione di azioni didattico-formative mirate	3	5	15

3	Formazione con esperti e autoformazione e/o formazione tra pari (costituzione di gruppi di lavoro anche interdisciplinari e valorizzazione delle risorse professionali)	5	5	25
---	---	---	---	----

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Progettazione del curricolo trasversale con elaborazione di prove comuni finalizzate alla certificazione delle competenze degli studenti	Sviluppo degli strumenti per valutare le competenze da parte del 100% dei dipartimenti	N. incontri gruppi di lavoro N. incontri dipartimenti dedicati Somministrazione di prove comuni di valutazione delle competenze Implementazione di un "Sistema di Certificazione Interno"	Evidenze desunte da: Verbali di attività (Cd.D/ Gruppi di lavoro/ Dipartimenti disciplinari) Prove comuni di valutazione per competenze (Prove/Strumenti) Circolari del DS sulla somministrazione e delle prove
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso l'implementazione di azioni didattico-formative mirate	Incremento 5% N. cert. linguistiche Incremento 5% punteggio complessivo (Comp. Mat) % esami superati \geq dell'80% esami erogati (com. digitali) Almeno LIV. INTERMEDIO 75% partecipanti (Comp. Citt./ Consapevolezza ed espressione culturale) Almeno LIV. BASE 90% partecipanti (Comp. sociali e	N. Certificazioni linguistiche N. esami (Matematica) con esito positivo N. esami (competenze digitali) con esito positivo Livello delle competenze di cittadinanza sviluppate	Attestati di certificazione Attestati della valutazione Estratti della registrazione on line degli esiti Strumenti di valutazione (schede di osservazione; schede/griglie/rubriche di

	civiche/ Spirito di iniziativa e imprenditorialità)		valutazione)
Formazione con esperti e autoformazione e/o formazione tra pari (costituzione di gruppi di lavoro anche interdisciplinari e valorizzazione delle risorse professionali)	Almeno 30% CD: partecipazione gruppi di lavoro (autoformazione/formazione tra pari) Almeno 75% CD: partecipazione corsi Piano di formazione interno Almeno 75% docenti corsisti: gradimento almeno suff. qualità della formazione	N. partecipanti ai gruppi di lavoro Attestati partecipazione/certificazioni (Formazione in presenza /autoformazione) Gradimento del personale docente (Questionario di <i>customer satisfaction</i>)	N. partecipanti effettivi / N. docenti (%) Report attività N. totale docenti / N. docenti con almeno n.1 attestato N. docenti soddisfatti / N. docenti partecipanti (%)

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Progettazione del curricolo trasversale con elaborazione di prove comuni finalizzate alla certificazione delle competenze degli studenti

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
01. Attuazione di progettazione , guidata dal gruppo di lavoro interdipartimentale, finalizzata a sviluppare le competenze dei docenti per valutare e certificare le competenze degli studenti	Attivazione di processi riflessivi e di confronto tra docenti Sviluppo continuo delle strategie didattiche (percorsi didattici e valutazione)	Difficoltà organizzativa ad adeguarsi al nuovo sistema di progettazione e valutazione	Potenziamento delle competenze didattico-metodologiche Maggiore condivisione di idee, metodologie, strumenti e materiali tra i docenti Sperimentare azioni significative replicabili	Nessuno

02. Somministrazione prove comuni (prove oggettive disciplinari e prove di compito autentico)	Sperimentare nuove modalità verifica e di valutazione (Valutazione fondata su rubriche osservative) Rendere gli studenti consapevoli delle proprie risorse	Disorientamento iniziale degli studenti Sovraccarico di attività funzionali all'insegnamento per i docenti	Maggiore competenze di analisi degli esiti Valorizzare l'apprendimento significativo	Nessuno
--	---	---	---	---------

Obiettivo di processo

Sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso l'implementazione di azioni didattico-formative mirate

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
01. Comunicazione nelle lingue straniere Moduli formativi in orario curricolare ed extracurricolare finalizzati all'acquisizione di certificazioni linguistiche. Zertifikat Deutsch B1-B2; DELF B1; DELF B2; PET B1; IELTS B2	Sviluppo e potenziamento delle conoscenze e delle abilità linguistiche degli studenti	Nessuno	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione delle competenze linguistiche. Incremento del livello di competenze linguistiche certificate	Nessuno
02. Competenze matematiche Giochi a squadre di Matematica; Olimpiadi di Fisica; Giochi di Archimede	Sviluppo delle abilità matematiche degli studenti. Superamento di gare di 2° livello	Nessuno	Incremento della motivazione allo studio della Matematica e della Fisica Sviluppo di uno spirito collaborativo nell'approccio alla soluzione di situazioni e problemi.	Nessuno
03. Competenza digitale	Acquisizione di competenze operative	Nessuno	Sviluppo di competenze da parte degli	Nessuno

<p>Moduli formativi curriculari ed extracurriculari (studenti 1^ e 2^biennio) per sviluppo di competenze trasversali e certificazioni informatiche.</p> <p>ECDL curriculare; ECDL Alunni</p>	<p>informatiche Certificazione NUOVA ECDL Base o Full Standard</p>		<p>studenti anche al di fuori dei curricula disciplinari</p> <p>Diffusione tra i docenti della cultura della certificazione</p> <p>Sviluppo di una cultura tecnologica collegata al mondo del lavoro</p>	
<p>04. Imparare a imparare</p> <p>Moduli curriculari ed extracurriculari finalizzati allo sviluppo di competenze trasversali</p> <p>Accoglienza in ingresso e potenziamento; Tutoraggio per gli Esami di Stato; La logica nei test; Applicazioni di disegno grafico nelle competenze acquisite nell'ambito geometrico descrittivo; Erasmus Plus "INSTEM: innovative student-teacher evolution model" ; Laboratorio di Astronomia</p>	<p>Valorizzazione di un apprendimento significativo</p> <p>Recupero e/o potenziamento di abilità disciplinari e trasversali.</p> <p>Sviluppo di didattica laboratoriale e collaborativa</p> <p>Innovazione didattica</p>	<p>Disorientamento degli studenti rispetto all'attività di insegnamento in presenza.</p> <p>Sovrapposizione di attività didattiche in orario extracurricolare</p>	<p>Sviluppo di competenze trasversali</p> <p>Successo scolastico</p> <p>Conoscenza e diffusione della progettualità Erasmus plus</p> <p>Incremento della mobilità nell'Unione Europea. di studenti e docenti</p> <p>Potenziamento laboratori di istituto</p>	<p>Nessuno</p>
<p>05. Competenze sociali e civiche</p> <p>Moduli curriculari ed extracurriculari</p> <p>Teen Explorer; Approccio alla bioetica; Filosofia e cittadinanza attiva;</p>	<p>Sviluppo di una maggiore consapevolezza legata al proprio sé e alle proprie scelte</p> <p>Sviluppo di comportamenti responsabili e collaborativi</p>	<p>Rallentamento dello svolgimento dei programmi di studio</p> <p>Disorientamento degli studenti rispetto all'innovazione proposta</p>	<p>Sviluppo di didattica laboratoriale e collaborativa</p> <p>Partecipazione più attiva e consapevole all'interno della comunità civile</p>	<p>Nessuno</p>

<p>Educazione alla legalità; BSL-BLSD; Memoria e ricerca storica; Giorno del Ricordo; Percorsi di bioetica; Educazione ambientale; Educazione alimentare.</p>	<p>Uso consapevole degli strumenti digitali</p>		<p>Sviluppo capacità didattico-organizzativa della scuola</p> <p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio</p> <p>Adozione di stili di vita responsabili</p>	
<p><u>06. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</u></p> <p>Cultura d'impresa Piano di ASL</p>	<p>Sviluppo di una cultura d'impresa dei piani di studi liceali</p> <p>Approfondimento di conoscenze e potenziamento delle competenze per obiettivi trasversali</p> <p>Ottimizzazione delle risorse umane</p>	<p>Rallentamento nello svolgimento del programma curricolare di alcune discipline</p>	<p>Ampliamento dell'offerta formativa</p> <p>Sviluppo capacità didattico-organizzativa della scuola</p> <p>Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</p>	<p>Rallentamento o nello svolgimento del programma curricolare di alcune discipline</p>
<p><u>07. Consapevolezza ed espressione culturale</u></p> <p><i>“Navigare per mare Latinum” ; “Per aspera ad astra”;</i> Organizzazione e valorizzazione dei beni culturali e sistemi museali; Coro Gospel; Teatro; Preparazione fisica ai concorsi del Ministero della difesa; Torneo interno di pallavolo; Avviamento al Badminton; Campionati studenteschi di sci;</p>	<p>Approfondimento di conoscenze e potenziamento delle competenze per obiettivi trasversali</p> <p>Sviluppo di una maggiore consapevolezza legata al proprio sé</p>	<p>Nessuno</p>	<p>Valorizzazione delle eccellenze</p> <p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio</p> <p>Acquisizione di consapevolezza rispetto alla propria identità culturale</p>	<p>Nessuno</p>

Campionati studenteschi di TENNIS				
--	--	--	--	--

Obiettivo di processo

Formazione con esperti e autoformazione e/o formazione tra pari (costituzione di gruppi di lavoro anche interdisciplinari e valorizzazione delle risorse professionali)

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
01. Formazione con esperti (Piano di formazione di Istituto)	Acquisizione di nuove conoscenze didattico-metodologiche e sviluppo di abilità professionali	Nessuno	Crescita professionale Sviluppo capacità didattico-organizzativa della scuola	Nessuno
02. L'uomo attivo dall'essere all'opera Work Packages 2-Progetto in rete D.M. n. 663/2016, art. 27, comma 2, lettera a)	Acquisizione di nuove conoscenze didattico-metodologiche	Nessuno	Maggiore consapevolezza a del proprio ruolo di insegnante orientatore	Nessuno
03. Gruppi di lavoro (formazione tra pari)	Confronto costruttivo tra docenti sul piano didattico-metodologico		03. Gruppi di lavoro (formazione tra pari)	Confronto costruttivo tra docenti sul piano didattico-metodologico

Caratteri innovativi

Obiettivo di processo

Progettazione del curricolo trasversale con elaborazione di prove comuni finalizzate alla certificazione delle competenze degli studenti

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
<p>L'obiettivo di processo, individuato sulla base delle risultanze dell'autovalutazione interna, risponde a pieno titolo all'esigenza di riconoscere, attivare e sviluppare competenze chiave trasversali, attraverso e all'interno delle attività disciplinari e interdisciplinari.</p> <p>L'azione funzionale al raggiungimento di tale obiettivo si configura quindi come un'opportunità significativa per implementare un modello innovativo di ambiente di apprendimento partendo da una maggiore condivisione di idee, metodologie, strumenti e materiali tra i docenti.</p> <p>Adeguandosi ad un nuovo sistema di progettazione e valutazione i docenti potranno così garantire alle studentesse e agli studenti un percorso di costruzione più consapevole delle proprie competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva.</p>	<p>APPENDICE A</p> <p>k. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; m. incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione; q. definizione di un sistema di orientamento.</p> <p>APPENDICE B</p> <p>1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola 4. Riorganizzare il tempo del fare scuola 5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</p>

Obiettivo di processo

Sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso l'implementazione di azioni didattico-formative mirate

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
<p>L'obiettivo di processo rappresenta il risultato di una linea strategica che è quella di favorire la formazione integrale della persona valorizzando negli studenti gli aspetti relazionali e l'educazione integrata, a partire dal contesto di realtà.</p> <p>L'inclusione di queste competenze nel presente Piano di lavoro deriva anche dal riconoscimento dell'importanza attribuita dai sistemi educativi europei allo sviluppo da parte dei giovani di capacità di studio, abilità critiche, comparative e di problem solving nonché di strategie motivazionali/affettive tali da poter favorire i processi di apprendimento lungo tutto l'arco della vita (lifelong learning). Ciò consente anche di valorizzare la relazione docente-discente, attraverso lo sviluppo di attività didattiche per tematiche all'interno di logiche laboratoriali. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva vengono in questo modo promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.</p>	<p>APPENDICE A</p> <p>a. valorizzazione delle competenze linguistiche b. potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte, nel cinema; d. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, al rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità; e. rispetto della legalità, h. sviluppo delle competenze digitali degli studenti; i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; k. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; m. incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione; q. definizione di un sistema di orientamento.</p> <p>APPENDICE B</p> <p>1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola 4. Riorganizzare il tempo del fare scuola 5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</p>

	7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile
--	---

Obiettivo di processo

Formazione con esperti e autoformazione e/o formazione tra pari (costituzione di gruppi di lavoro anche interdisciplinari e valorizzazione delle risorse professionali)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
È emersa l'esigenza a livello di rete territoriale di migliorare il processo di valutazione, ancora legato al concetto di "misurazione" dell'apprendimento e non di "valutazione" delle competenze acquisite, soprattutto di quelle cross curriculari (C.C.C), non riconducibili a settori/saperi specifici, ma presenti trasversalmente in tutte le attività, affinché gli alunni, grazie alle competenze maturate dai docenti, siano in grado di <u>trasformare i saperi in prestazioni efficaci</u> .	APPENDICE B - L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative 1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola 5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Progettazione del curriculum trasversale con elaborazione di prove comuni finalizzate alla certificazione delle competenze degli studenti

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione e somministrazione prove	100	0	/
Personale ATA	Procedimenti amministrativi Assistenza tecnica in	40	EURO 664,00	MOF

	laboratorio Collaborazione in orario pomeridiano			
Altre figure	/	/	/	/

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	/	/
Consulenti	/	/
Attrezzature	/	/
Servizi	EURO 1.000,00	STATO
Altro	/	/

Obiettivo di processo

Sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso l'implementazione di azioni didattico-formative mirate

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività di insegnamento in orario extracurricolare Attività di non insegnamento	1.416	EURO 38.857,88	MOF STATO FAMIGLIE
Personale ATA	Procedimenti amministrativi Assistenza tecnica in laboratorio Collaborazione in orario pomeridiano	153	EURO 2891,00	STATO
Altre figure		/	/	/

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	EURO 1400,00	FAMIGLIE
Consulenti	/	/
Attrezzature	/	/
Servizi	EURO 66.649,00	FAMIGLIE STATO
Altro	/	/

Obiettivo di processo

Formazione con esperti e autoformazione e/o formazione tra pari (costituzione di gruppi di lavoro anche interdisciplinari e valorizzazione delle risorse professionali)

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	INSEGNAMENTO	61	EURO 1672,02	STATO
Personale ATA	Procedimenti amministrativi Assistenza tecnica in laboratorio Collaborazione in orario pomeridiano	400	EURO 5.320	MOF
Altre figure	/	/	/	/

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

Formatori	EURO 210,00	D.M. 663/2016, art.27
Consulenti	/	/
Attrezzature	/	/
Servizi	EURO 2.000,00	STATO
Altro	/	/

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Progettazione del curricolo trasversale con elaborazione di prove comuni finalizzate alla certificazione delle competenze degli studenti

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
01.a Collegio Docenti	X								X	X
01.b Riunione Dipartimenti	X					X		X		
01.c Attività gruppo di lavoro	X		X	X				X		
01.d Monitoraggio intermedio					X	X				
01.e Monitoraggio finale									X	X
02.a Somministrazione prove comuni – Avvio procedure	X								X	

organizzative (Riunione di Staff dirigenza, Circolare DS, calendarizzazione, individuazione somministratori)										
02.b Somministrazione prove comuni di Asse/ prove INVALSI	X								X	
02.c Somministrazione prove comuni di compito autentico					X	X	X	X	X	
02.d Analisi e valutazione risultati e processi	X								X	
02.e Monitoraggio intermedio					X	X				
02.f Monitoraggio finale									X	X

Obiettivo di processo

Sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso l'implementazione di azioni didattico-formative mirate

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

<p>01. Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Avvio procedure organizzative (Elenco studenti, calendarizzazione incontri, autorizzazioni famiglie)</p>	X	X								
<p>Avvio e svolgimento attività formativa</p> <p>MODULI Zertifikat Deutsch B1-B2 DELTA B1; DELTA B2; PET B1; IELTS B2</p>		X	X	X	X	X	X	X	X	
Certificazioni				X	X	X	X	X	X	
<p>02. Competenze matematiche</p> <p>Avvio procedure organizzative</p>	X	X								
Avvio e svolgimento attività formative				X	X	X				
Giochi a squadre di Matematica;						X				
Olimpiadi di Fisica;						X				
Giochi di Archimede			X							
<p>03. Competenza digitale</p> <p>Avvio procedure organizzative</p>	X	X	X							

Avvio e svolgimento attività formative			X	X	X	X	X	X		
Moduli formativi curriculari ed extracurriculari ECDL										
Esami ECDL			X	X	X	X	X	X	X	
<u>04. Imparare a imparare</u>										
Avvio procedure organizzative	X	X								
Avvio e svolgimento attività formative			X	X	X	X	X	X		
Moduli curriculari ed extracurriculari finalizzati allo sviluppo di competenze trasversali										
Verifica e valutazione finale delle competenze								X		
<u>05. Competenze sociali e civiche</u>										
Avvio procedure organizzative	X	X								
Avvio e svolgimento attività formative			X	X	X	X	X	X		
Moduli curriculari ed extracurriculari										
Verifica e valutazione finale delle competenze					X	X		X		
<u>06. Spirito di iniziativa e</u>										

imprenditorialità	X	X								
Avvio procedure organizzative										
Avvio e svolgimento attività formative			X	X	X	X	X	X	X	
Verifica e valutazione finale delle competenze									X	X
07. Consapevolezza ed espressione culturale	X	X								
Avvio procedure organizzative										
Avvio e svolgimento attività formative			X	X	X	X	X	X	X	
Verifica e valutazione finale delle competenze									X	X
Monitoraggio intermedio				X	X					
Monitoraggio finale										X

Obiettivo di processo

Formazione con esperti e autoformazione e/o formazione tra pari (costituzione di gruppi di lavoro anche interdisciplinari e valorizzazione delle risorse professionali)

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
01. Formazione con esperti (Piano di formazione di Scuola) Pianificazione attività formativa	X									
Avvio e svolgimento attività formativa		X	X	X	X	X	X	X	X	
02. L'uomo attivo dall'essere all'opera Work Packages 2-Progetto in rete D.M. n. 663/2016, art. 27, comma 2, lettera a) Pianificazione attività formativa a cura dell'Istituto capofila di Rete (IC Aosta-Martina Franca)					X					
Avvio attività formativa						X				
03. Gruppi di lavoro (formazione tra pari) Gruppo di lavoro "Prove comuni" Svolgimento attività	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Gruppo di lavoro "Alternanza Scuola Lavoro" Costituzione		X								

gruppo pianificazione attività										
Svolgimento attività		X	X	X	X	X	X	X	X	
FASE FINALE DELLE ATTIVITA' - Monitoraggio e risultati									X	X

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Da compilarsi successivamente entro la data prevista.

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Formazione con esperti e autoformazione e/o formazione tra pari (costituzione di gruppi di lavoro anche interdisciplinari e valorizzazione delle risorse professionali)

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)

Obiettivo di processo

Progettazione del curricolo trasversale con elaborazione di prove comuni finalizzate alla certificazione delle competenze degli studenti

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)

Obiettivo di processo

Sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso l'implementazione di azioni didattico-formative mirate

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considererà la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Attività di informazione/disseminazione a cura del Dirigente Scolastico	Tutti i docenti	Incontri collegiali (C.d.c.; C.d.I) Circolari del Dirigente Scolastico Sito web istituzionale (link banner PdM)	Bilancio complessivamente positivo: significativi progressi nello sviluppo dei processi e soddisfacenti risultati sul piano degli esiti degli studenti
Attività di informazione/disseminazione a cura del personale docente	Famiglie e studenti	Consigli di classe, Momenti formali da destinare nelle classi coinvolte nelle azioni progettuali	Attività avviata

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Report finale (presentazione multimediale) a cura del NIV	Collegio Docenti	Fine Anno Scolastico

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti	Destinatari delle azioni	Tempi
Pubblicazione risultati elaborati dal NIV sul sito istituzionale	Territorio	Fine anno scolastico
Pubblicazione articoli su testate giornalistiche locali relativi ad esperienze didattiche innovative e sulle buone prassi didattiche prodotte	Territorio	Fine anno scolastico
AZIONI DIDATTICO-FORMATIVE MIRATE _Esportabilità delle esperienze didattiche innovative, validate e ritenute migliorative dell'azione d'insegnamento attraverso il sito istituzionale della scuola	Territorio	Fine anno scolastico

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
AVERNA ANNA	DOCENTE
CAIAZZO DONATELLA	DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI
SIMEONE ANTONIO	STUDENTE
CARDUCCI GIOVANGUALBERTO	DIRIGENTE SCOLASTICO
GILIBERTI NICLA	DOCENTE
MONTINARO ANNA MARIA	GENITORE
PALMIERI MARIAROSARIA	DOCENTE

74015 MARTINA FRANCA (TA) Piazza Vittorio Veneto n. 7 - Segreteria Tel. 080.4807116 - Contrada Pergolo Tel. 080.4831897
C.M. TAPC040009 - C.F. 80016050736 - C.U.U. UFA11K - www.titoliviomartinafranca.gov.it - Mail: tapc040009@istruzione.it - PEC: tapc040009@pec.istruzione.it

SCARCIA ANTONIO

DOCENTE